

**Öğrenci Adaylarının Tercih Ettikleri Programlara Kayıt Yaptırmama
Nedenleri ve Yeniden Yapılandırma: Pamukkale Üniversitesi
Araştırması**

*The reasons why candidate students do not register to the departments
they've preferred and reconstruction: Pamukkale University Survey*

Mehmet YILMAZ

*Yrd. Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, İİBF, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
Pamukkale University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Labour Economics and Industrial Relations Department*

mehmetyilmaz@pau.edu.tr

Oğuz KARADENİZ

*Doç. Dr., Pamukkale Üniversitesi, İİBF, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Bölümü
Pamukkale University, Faculty of Economics and Administrative Sciences, Labour Economics and Industrial Relations Department*

oguzk@pau.edu.tr

Temmuz 2011, Cilt 2, Sayı 1, Sayfa: 66-77
July 2011, Volume 2, Number 1, Page: 66-77

P-ISSN: 2146-0000

E-ISSN: 2146-7854

©2010-2011

İMTİYAZ SAHİBİ / OWNER OF THE JOURNAL
Ahmet ÇETİN
(ÇASGEM Adına / On Behalf of the ÇASGEM)

EDİTÖR / EDITOR IN CHIEF
Dr. Erdem CAM

SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ / DESK EDITOR
Ceylan Güliz BOZDEMİR

TARANDIĞIMIZ İNDEKSLER / INDEXES
INDEX COPERNICUS INTERNATIONAL - PL
KWS NET LABOUR JOURNALS INDEX - USA
ASOS İNDEKS - TR

SAYFA TASARIM / PAGE DESIGN
Dr. Yusuf BUDAK

P-ISSN
2146 - 0000
E-ISSN
2146 - 7854

YAYIN KURULU / EDITORIAL BOARD

Dr. Serhat AYRIM - ÇSGB
Dr. Sıddık TOPALOĞLU - ÇSGB
Dr. Havva Nurdan Rana GÜVEN - ÇSGB
Nurcan ÖNDER - ÇSGB
Ahmet ÇETİN - ÇASGEM
Dr. Erdem CAM - ÇASGEM

ULUSLARARASI DANIŞMA KURULU / INTERNATIONAL ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Yener ALTUNBAŞ *Bangor University - UK*
Prof. Dr. Mehmet DEMİRBAĞ *University of Sheffield - UK*
Prof. Dr. Shahrokh Waleck DALPOUR *University of Maine - USA*
Prof. Dr. Özay MEHMET *Eastern Mediterranean University - N.CY*
Prof. Dr. Theo NICHOLS *University of Cardiff - UK*
Prof. Dr. Mustafa ÖZBİLGİN *Brunel University - UK*
Prof. Dr. Işık Urla ZEYTİNOĞLU *McMaster University - CA*
Doç. Dr. Kevin FARNSWORTH *University of Sheffield - UK*
Doç. Dr. Alper KARA *University of Hull - UK*
Doç. Dr. Yıldırım YILDIRIM *Syracuse University - USA*
Dr. Sürhan ÇAM *University of Cardiff - UK*
Dr. Tayo FASHOYIN *International Labour Organization - CH*
Dr. Ali Osman ÖZTÜRK *North Carolina State University - USA*

ULUSAL DANIŞMA KURULU / NATIONAL ADVISORY BOARD

Prof. Dr. Ahmet Cevat ACAR *İstanbul Üniversitesi*
Prof. Dr. Yusuf ALPER *Uludağ Üniversitesi*
Prof. Dr. Cihangir AKIN *Sakarya Üniversitesi*
Prof. Dr. Mustafa AYKAÇ *Kırklareli Üniversitesi*
Prof. Dr. Mehmet BARCA *Yıldırım Beyazıt Üniversitesi*
Prof. Dr. Eyüp BEDİR *Gazi Üniversitesi*
Prof. Dr. Vedat BİLGİN *Gazi Üniversitesi*
Prof. Dr. Toker DERELİ *Işık Üniversitesi*
Prof. Dr. Nihat ERDOĞMUŞ *Kocaeli Üniversitesi*
Prof. Dr. Halis Yunus ERSÖZ *İstanbul Üniversitesi*
Prof. Dr. Seyfettin GÜRSEL *Bahçeşehir Üniversitesi*
Prof. Dr. Tamer KOÇEL *İstanbul Kültür Üniversitesi*
Prof. Dr. Metin KUTAL *Kadir Has Üniversitesi*
Prof. Dr. Ahmet MAKAL *Ankara Üniversitesi*
Prof. Dr. Sedat MURAT *İstanbul Üniversitesi*
Prof. Dr. Hamdi MOLLAMAHMUTOĞLU *Çankaya Üniversitesi*
Prof. Dr. Ahmet SELAMOĞLU *Kocaeli Üniversitesi*
Prof. Dr. Ali SEYYAR *Sakarya Üniversitesi*
Prof. Dr. Haluk Hadi SÜMER *Selçuk Üniversitesi*
Prof. Dr. İnsan TUNALI *Koç Üniversitesi*
Prof. Dr. Cavide Bedia UYARGİL *İstanbul Üniversitesi*
Prof. Dr. Recep VARÇIN *Ankara Üniversitesi*
Prof. Dr. Nevzat YALÇINTAŞ *İstanbul Üniversitesi*
Doç. Dr. Aşkın KESER *Uludağ Üniversitesi*

**Dergide yayınlanan yazılardaki görüşler ve bu konudaki sorumluluk yazar(lar)ına aittir.
Yayınlanan eserlerde yer alan tüm içerik kaynak gösterilmeden kullanılamaz.**

*All the opinions written in articles are under responsibilities of the authors.
The published contents in the articles cannot be used without being cited.*

Öğrenci Adaylarının Tercih Ettikleri Programlara Kayıt Yaptırmama Nedenleri ve Yeniden Yapılandırma: Pamukkale Üniversitesi Araştırması¹

The reasons why candidate students do not register to the departments they've preferred and reconstruction: Pamukkale University Survey

Mehmet **Yılmaz**² **Oğuz** Karadeniz³

1/2

İçerik kısmı, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmama nedenleri ve yeniden yapılandırma konularını kapsayan bir çalışmadır. Çalışma, Pamukkale Üniversitesi'nde bulunan öğrenci adaylarının tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmama nedenlerini ve bu nedenlerin yeniden yapılandırma üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışma, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmama nedenlerini ve bu nedenlerin yeniden yapılandırma üzerindeki etkilerini incelemektedir. Çalışma, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmama nedenlerini ve bu nedenlerin yeniden yapılandırma üzerindeki etkilerini incelemektedir.

tercihler
Abstract

The theoretic frame may be analysed in terms of two main subjects regarding reconstruction of universities. The first is the bases which masters starting the higher education programs and the second is the capability of responding to the different requirements and changes in business. Namely, the topic is not only related to the improvement of structure and teaching programs, but also the proficiency of the students' skills attending these programs. This study aims to examine reconstruction of the programs of Turkish universities which have quota gap at the associate and bachelors degree by focusing on the reasons why students have not registered to these programs although they have preferred these programs before. The findings of the research including 1657 candidate students who didn't register in 2009 and 2010 to associate and bachelors degree programs of Pamukkale University have been taken into consideration. The findings of the

1. ...
2. ...
3. ...

2 - Ş, Ü, ¥, - a, - α ± ° ç . ç μ & ý ½ ® 2 ±, -ñ ð ¥ ¢ α ý Ü μ ° ± ¼ ¢ § ý μ ;
anne-¥ α ¥ α ° " ¶ " " Ü - α ¶ ¢ ¶ ¶ ¶ " ± ® ± μ § ¶ μ " ® - " - ® α ° " ;
ý Ü μ " ± - ° - ¶ μ " ¶ - ± | " ® α - § ç Ü ç ¼ " μ - " " 2 ®, - . μ α ;
(Bahar, 2002: 125) " ¼ ± ç α μ α . ç μ ° α ¼ α " a ý μ " " Ü - " ° " i α ® " " ¶ ;
X X " i " ý Ü μ ± ± | ¥ " " μ ¼ ± " " μ - ± " a ý μ " § α « α α ½ " Ü - " ° " a ý μ ;
¶ α « - 3 . - μ « " μ - ® - ý Ü μ " ± | - § " ± ¥ - μ - ¶ - ± - ± α - " " ¶ - ;
etmektedir (Bahar, 2002: 140). , 2 ® ¶ , - α - " " " μ § " ± a " " ± ý . Ü q " ° ± ¶ ® " " μ ;
1 " " α - " " ¼ " ® α μ ç 2 - α ± ¶ 2 μ , ° , , , ® - α μ ç ± " § " ± - ¼ " ;
a ý μ § ® " " μ - " ° " ¶ " " ® (Bahar, 2002: 141) ° " " ® ç 3 § - μ α ® " " ¶ - ± § " ;
ý Ü μ " ± | - " " μ - ± ¼ ® ¶ " " a " - " μ ¶ " 1 - ¼ " ¶ - ± " ¶ daha 3 α - " ;
¥ - " - ± | - " 2 - α μ α ® § α 1 μ α ± ° α - α μ ç ± α ± " § " ± 2 - α | α Ü ç § ;
¼ α 3 ç - α ± ¥ - μ α μ α . ç μ ° α ¶ α 1 ç ° ç ½ ç § 2 Ü μ , - α μ ± - " " ;
ý Ü μ " ± | - " " μ - ± - ± ° " ¶ " " ® ¶ " i - ° - ± § " ¶ α ± - α ý μ ± ° ¼ α μ § - ç ° ® - ¥ ;
2 ®, - § α ¥ α α μ ç - ç ý Ü μ " ± | - 2 - ° α . ç ¥ ¥ α - " a - § , ¼ ° α ;
¼ " . " ± " Ü - 2 - § , Ü , ± , / § ± | ve ¶ α ¼ ¢ μ : 6 §) - μ | Ü μ " ± | - " μ α - ;
1 " " ý Ü μ " . ° " ± " μ - ± . α 1 ¶ - ¼ § ¶ ± a - ¶ - " a ± ° / " ± | ® ¶ ve μ § ¼ § Ü " ;
/ " ± | : 61) " " ® a " - " μ a μ , ¥ , ± § α ® - α - " " " μ - ± | 2 | , ç ;
« " ° " ± | α - ç ° α « α ¼ α . ç ± α α . ç - α ¥ - " " | " ® " " μ - 3 2 - " ¶ - ;
2 - " ¶ " ° " ¶ " " ® ¼ " ® ¶ " " ® 2 ¶ , , ½ ý Ü - ± " ¼ α 3 ç - α ± ¥ - μ α μ α ;
§ " " ® " Ü - " ° - " 1 " § " " ® a " - " μ a μ , ¥ , ± α ¶ α « - 3 α - ;
¶ α « - ¥ - 2 - ° α ® - i - ± 3 2 - " ¶ - " ® ° " (Çan ve Ü α ½ ç - ¶ : 73). - ® " " μ - ;
i Ü μ " . α § ± ¼ - α μ ç ± ç ± ý Ü μ " . ° " ± - " ® ° " ¶ " " Ü - ± - " . " μ | - « " ;
i α - ç ° α § α - ¶ " " ý Ü μ " . ° " ± - " ® ° " ¶ " " Ü - ± - " . " μ | - « " § ;
" μ | - « " " μ - ± § " " ® - " ¶ " " 1 " ¶ 2 ¶ ¼ α - © α ® . ý μ " " μ - ± " " μ ® ;
ý ± " ° - " 2 - § , Ü , . i ½ ¥ " ® : 152-153). - ° - " - μ

" μ ® - ¼ " § " - " ® 1 " 2 μ . α ý Ü μ " . - ° § " ý Ü μ " ± | - ± - ± ;
1 " § " Ü " μ " ± § - μ " ± ° " ® α ± - ½ ° α - α μ ½ α ¼ ç © . ç μ | Ü μ " ± | - ;
yapabilmektedir. Ege † ± - 1 " μ ¶ - " " ¶ - ± - " ® α ½ α ± α ± ý Ü μ " ± | - ;
± - 1 " μ ¶ - " " " μ - ± | " " - " " ¥ ý - ° - " μ - ± " ® α ¼ ç . ¼ α 3 . ç ;
2 - , ° , a ý μ " " μ - ± " § " ± - ¼ " " ± ± | " - " - " ;
kalmam α ® - i - ± ¶ ç ± ç ± ° " ¶ " " ® - " - a - " α 1 α ± ;
¥ α ® α - α μ ç ± ç ± ý ± " μ - " " μ - " " ¥ . & α μ ç ve Kholshid, 2009 i - Ü - ;
393).

i Ü μ " ± | - " " μ - ± ¼ ® ¶ " " ý Ü μ " ± - ° 3 μ 2 a μ α ° ç . " μ | - « ;
" Ü m-ý Ü μ " . - ° ® α - " " ¶ - " " « μ - ± ® 2 ± , ° , 1 " ¼ α α ° ® α ;
α - ± α - ç ® § ½ " ¼ - a - ¥ - © α ® . ý μ " " μ 2 § α μ " . ® - Ü - . 2 ° ° ý Ü μ ;
® α - " " ¶ - 3 μ 2 a μ α ° - α μ ç ± § " ¼ α ¶ § ± ® - , ¼ ± ½ , ± § ± | ± " . " © μ ;
1 " , ¼ a , - α ° α - α μ α , ¼ a , ± , Ü , ± α ý Ü μ " . - ° ¼ " ¶ - 3 μ 2 © ;
ý Ü μ " . - ° - ± ¥ 2 ¼ , . 1 " ¼ 2 Ü , ± , Ü , ± α ® α § α μ ¥ - μ § - ½ - ;
© α ® . ý μ " " μ - ý Ü μ " ± | - " " μ - ± - a | - 13 " - ¼ ¶ ¶ ¶ ¶ ¶ ç ± § ý ½ - ¶ . ;
§ ½ " ¼ " μ - ± - ¥ " - μ - " ¼ " ± " ± ý ± " ° - " a ý ¶ . " μ a " " μ § - μ ;
" α Ü ç § α . " μ | - « ± " § " ± " μ - ± " - " - " ® - ± a " ± " - | " ;
α ° , ® ® α - " † ± - 1 " μ ¶ - " " ¶ - ± - 1 " | & & Ž , & ;
¼ α 3 . ç μ ° α ¼ α ç - α μ ¼ ± 3 . © ¶ ¼ α ° α a " μ " ® i " " μ - ½ " μ - ± " ¼ ;
¥ , - a , - α μ ç § " Ü " μ " ± § - μ - " ° " ® . " § - μ

2. Öğrenci Adaylarının Tercih Ettikleri Programlara Kayıt Yaptırmamalarına İlişkin Alan Araştırması

Öğrenci adaylarının tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırması, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır.

2.1. Araştırmanın Evreni, Yöntem ve Örneklemi

Araştırmanın evreni, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır. Yöntem, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır. Örneklemi, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır.

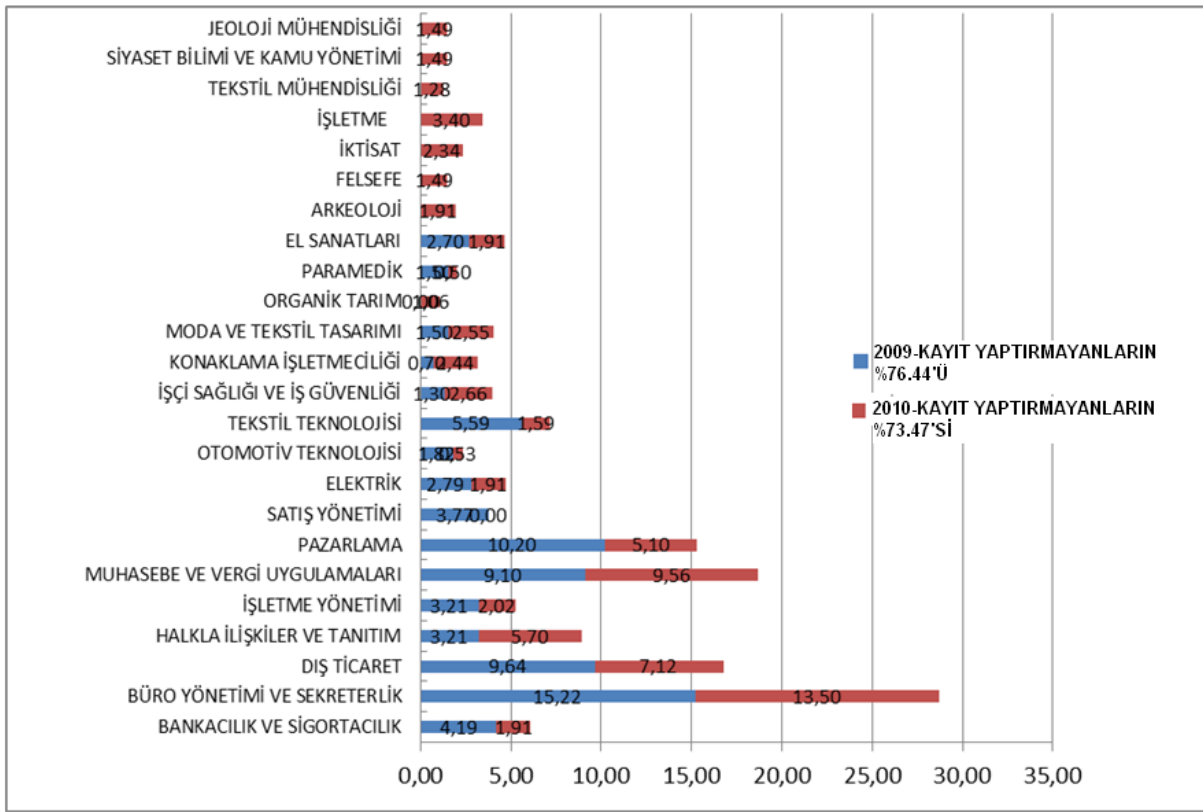
2.2. Bulgular

Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır. Bulgular, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır.

2.2.1. Tanımsal istatistikler (2009-2010)

Tanımsal istatistikler (2009-2010) öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır. Bulgular, öğrencilerin tercih ettikleri programlara kayıt yaptırmamalarına ilişkin alan araştırmasıdır.

Şekil 2. İstatistiksel analizler, öğrencilerin kayıt yaptırmadıkları bölümler için 2009 ve 2010 yıllarında yapılan araştırmaların sonuçları. Grafik, 2009 ve 2010 yıllarında kayıt yaptırmayan öğrencilerin sayılarını göstermektedir. 2009 yılı için toplam kayıt yaptırmayan öğrenci sayısı 76.44'tür, 2010 yılı için ise 73.47'dir.



İstatistiksel analizler, öğrencilerin kayıt yaptırmadıkları bölümler için 2009 ve 2010 yıllarında yapılan araştırmaların sonuçları. Grafik, 2009 ve 2010 yıllarında kayıt yaptırmayan öğrencilerin sayılarını göstermektedir. 2009 yılı için toplam kayıt yaptırmayan öğrenci sayısı 76.44'tür, 2010 yılı için ise 73.47'dir.

Bu durumun öğrencilerin kayıt yaptırmama nedenleri ile ilişkisi araştırılmaktadır. Bununla birlikte, Fen-İnşaat Fakültesi öğrencilerinin kayıt yaptırmama nedenleri araştırılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin kayıt yaptırmama nedenlerini belirlemek ve bu nedenlerin öğrencilerin istihdam edilebilirliği üzerindeki etkisini incelemektir.

2.3. Öğrenci Adaylarının Kayıt Yaptırmama Nedenleri

Öğrencilerin kayıt yaptırmama nedenleri araştırılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin kayıt yaptırmama nedenlerini belirlemek ve bu nedenlerin öğrencilerin istihdam edilebilirliği üzerindeki etkisini incelemektir.

2.3.1. Kayıt Yaptırmama ve İstihdam Edilebilirlik İlişkisi

İstatistiksel analizler, öğrencilerin kayıt yaptırmadıkları bölümler için 2009 ve 2010 yıllarında yapılan araştırmaların sonuçları. Grafik, 2009 ve 2010 yıllarında kayıt yaptırmayan öğrencilerin sayılarını göstermektedir. 2009 yılı için toplam kayıt yaptırmayan öğrenci sayısı 76.44'tür, 2010 yılı için ise 73.47'dir.

İ Ü μ ± | - " μ ± ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ° α ¼ α ± ý Ü μ ± | - α § α ¼ - α μ ç ± α # α ° , ® ® α 2 ® , ° α ® - ¶ . " § - ® " μ ± " - " ® ± ¥ - μ ¶ 2 μ , 2 ¼ α Ü - ç ± - § ° β 2 ® / α ® - ¥ ý ¶ - ° 2 - α ¶ ® 2 § - - ® § α ± ç ¶ ± ± ¥ ® 1 " μ ¶ & ¥ " μ - ¶ | " 1 α ³ - α μ ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ç - ° α ¼ α ± ¥ ý - ° " μ ± ý Ü μ ± - ° ® Æ ± - α μ ç ¥ 2 ¼ , . , ± § α § " Ü " μ - ± § - μ - § - Ü - ¼ ý ± ± § " ® -

2 μ ± ç α μ . ° α ® . α ¼ 2 ® ¶ , (Karadeniz 2 μ ý e Duruşoy, 2007: 99-122). - μ ° , ± " § " ± - " ¶ ý ½ ® 2 ± , ¶ , 2 ® , - α μ ç ± ° " ¶ " ® - " Ü - - ° ¼ ® ¶ " ® 2 ® , - α μ ç ± § α ± ° " ½ , ± 2 - α ± - α μ ç ± - ¶ . - « § α ° | ® 2 ¼ α ± α ± ® " . - " μ ¼ α ³ ç - ° α μ ç - ° 1 " ½ , ® α ° , α ® ¼ , 3 - α ± ® " 3 α ¼ - ± ® " . - " μ § " ± " - § " " § - " | " ® 1 " μ - " μ " § α ¼ α - ç © α μ ® ç 2 ® , - α μ ç ± α 2 - α ± . α - " ¥ - α μ . ç μ α ¥ - " | " ® . - μ & ý ½ ¶ μ - " μ - § - ® ® α . " α - ç ± § ° Ü ¼ , ± ± § - α μ § ý μ § . ± ± ¼ ç § - « ç α ® © 2 α ® ½ - α § ½ α ° α ± § α ¶ . α - - " ý Ü μ ± § - ® " μ - ¥ - - α - " μ - 3 " ® - . - † ± - 1 " μ ¶ - " ¶ - fi 2 ± α ½ ž " ¶ " ® , ® ¶ " ® 2 ® , - . ° ž " ½ , ± ± α μ ç ' α ® - 3 & - ¶ . " ý ± - ± ¶ α 2 α ¶ μ - α μ ç ± § α ± ° " ½ , ± 2 - α ± - α μ ç ± ¥ , - α ¥ - § - Ü - ± - α ý ¶ . " μ (Karadeniz, 2009). ¶ ç ± § α ± ý ± " ° - § - μ

2.3.2. Kayıt Yaptırmama ve Gelir Durumu İlişkisi

İ Ü μ ± | - " μ ± ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ° α ¼ α ± ý Ü μ ± | - α § α ¼ - α μ ç ± α # α ° , ® ® α 2 ® , ° α ® - ¶ . " § - ® " μ ± " - " ® ± ¥ - μ ¶ 2 μ , 2 ¼ α Ü - ç ± - § ° β 2 ® / α ® - ¥ ý ¶ - ° 2 - α ¶ ® 2 § - - ® § α ± ç ¶ ± ± ¥ ® 1 " μ ¶ & ¥ " μ - ¶ | " 1 α ³ - α μ ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ç - ° α ¼ α ± ¥ ý - ° " μ ± ý Ü μ ± - ° ® Æ ± - α μ ç ¥ 2 ¼ , . , ± § α § " Ü " μ - ± § - μ - § - Ü - ¼ ý ± ± § " ® -

İ Ü μ ± | - " μ ± ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ° α ¼ α ± ý Ü μ ± | - α § α ¼ - α μ ç ± α # α ° , ® ® α 2 ® , ° α ® - ¶ . " § - ® " μ ± " - " ® ± ¥ - μ ¶ 2 μ , 2 ¼ α Ü - ç ± - § ° β 2 ® / α ® - ¥ ý ¶ - ° 2 - α ¶ ® 2 § - - ® § α ± ç ¶ ± ± ¥ ® 1 " μ ¶ & ¥ " μ - ¶ | " 1 α ³ - α μ ® α ¼ ç . ¼ α ³ . ç μ ç - ° α ¼ α ± ¥ ý - ° " μ ± ý Ü μ ± - ° ® Æ ± - α μ ç ¥ 2 ¼ , . , ± § α § " Ü " μ - ± § - μ - § - Ü - ¼ ý ± ± § " ® -

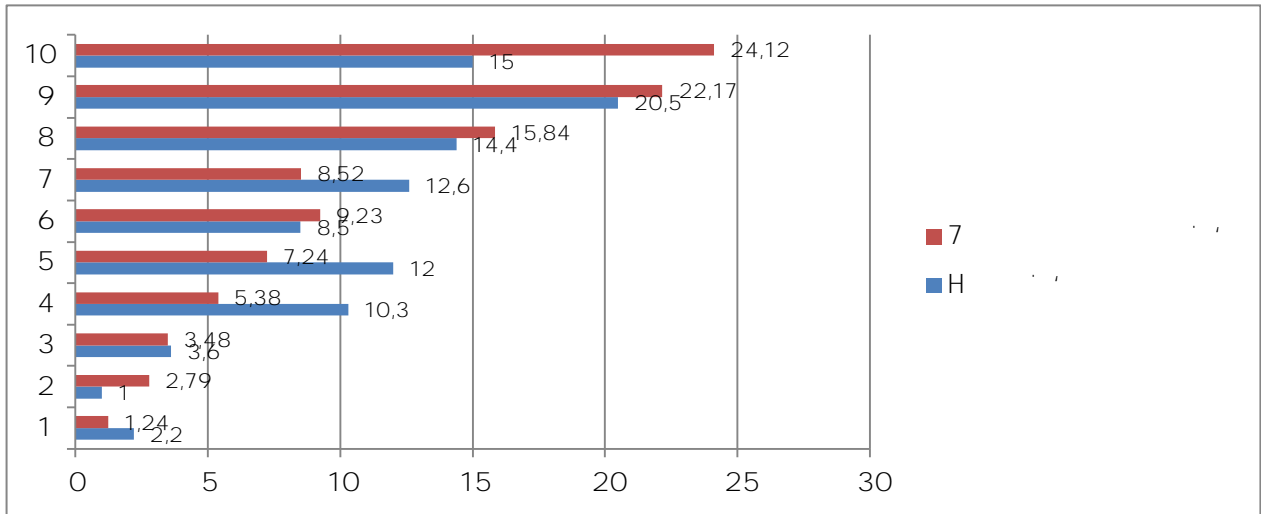
Tablo 1. "Burs İmkânı Sağlansa Kayıt Yaptırır mıydınız ?" Sorusuna Verilen Cevaplar

Cevaplar	2009		2010	
	N	Cevaplayan %	N	Cevaplayan %
Evet	75	41.9	200	46.30
İ α μ α μ ¶ ç ½ ç °	16	8.9	63	14.58
fi α ¼ ç μ	88	49.2	169	39.12
Cevaplayan toplam	179	100	432	100.00
" " 1 α ³ ¶ ç ½	81		120	
Toplam	260		552	

Tablo 2. "KYK Burs Ve Kredileri Hakkında Bilginiz Var mı ?" Sorusuna Verilen Cevaplar

Cevaplar	2009		2010	
	N	Cevaplayan %	N	Cevaplayan %
Evet	72	40.2	126	28.97
Hayır	18	10.1	53	12.18
Bilmiyorum	89	49.7	256	58.85
Cevaplayan toplam	179	100	435	100.00
Toplam	260		571	

Şekil 4. 1 - 10 yaş aralığındaki çocukların çalıştığı sektörün dağılımı. Kaynak: Yılmaz ve Karadeniz (2019), s. 10.



X yaş aralığındaki çocukların çalıştığı sektörün dağılımı. Kaynak: Yılmaz ve Karadeniz (2019), s. 10.

Çocukların çalıştığı sektörün dağılımı. Kaynak: Yılmaz ve Karadeniz (2019), s. 10.

2.2. Kayıt Yaptırmama ve Yetersiz Bilgilenme İlişkisi

yaş aralığındaki çocukların çalıştığı sektörün dağılımı. Kaynak: Yılmaz ve Karadeniz (2019), s. 10.

Şirketin üyesi olan çalışanların, işyerinde çalışırken yaşadıkları sorunları, işyerinde yaşadıkları sorunların çözümüne yönelik olarak işyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

Sonuç ve Öneriler

İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

1. Kontenjanın artırılması ve/veya ailesinin gelir seviyesinin yükseltilmesi için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

2. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

3. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

4. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır. İşyeri yönetimi tarafından gerçekleştirilen çalışmaların sonuçları hakkında bilgi edinmek için işyeri yönetimine başvurmuşlardır.

- 3 μ^2 a μ α° - $\alpha \mu \zeta \pm \zeta$. " μ | - « " ξ " \pm " " μ " « " ° ξ " $\frac{1}{4}$ " \pm - α | ζ $\frac{1}{4}^2$ - a $\dot{\gamma}$ η . " μ - | - 2 - α | α \otimes . $\zeta \mu$
5. , $\otimes \eta$ " $\otimes \dot{\gamma}^3 \cup \mu^2$ " a μ - α° $\zeta \pm \zeta \pm$ α | ζ - ° α a " μ " \otimes | " " μ - ' μ \otimes - $\frac{1}{4}$ " $\dot{\gamma}$, μ , ° , . $\alpha \mu \alpha$ $\otimes \zeta \pm \xi \alpha \pm$ $\frac{1}{4} \alpha^3$ ζ - α | α \otimes - a | " $\frac{3}{4}$ - $\frac{1}{4} \alpha \eta \alpha \eta \zeta$ $\alpha \pm$ η - η . " ° - " μ - $\pm \xi$ " \pm " - ξ " " ξ - " " | " \otimes \forall - " a - " " μ " . # ' , 1 $\otimes^2 \frac{1}{4} \xi$, $\dot{\gamma}$, $\dot{\gamma}$ - μ $\otimes^2 \frac{1}{4}$: α 1 " , $\frac{1}{2}$, \pm 1 $\alpha \xi$ " - $\otimes \alpha$ - $\otimes \zeta \pm$ ° α η . μ α . a - \forall - . " ° " - $\alpha \mu \alpha$. $\zeta \mu$ ° α 1 " \forall - " a - " " μ " $\xi \alpha \frac{1}{4} \alpha \pm \xi \zeta \mu \zeta$ - ° α "
6. " $\mu \eta$ - | " μ - \otimes " μ - « " μ | $\frac{1}{4} \alpha$ $\xi \alpha$ $\xi \dot{\gamma} \mu$. $\frac{1}{4} \zeta$ - $\xi \alpha$ \forall - μ ° ξ " $\mu \eta$ " " μ ° $\otimes \mu$ " $\xi \alpha$. . $\alpha \pm$ " $\mu \otimes \eta$ - $\xi \zeta \frac{1}{4} \zeta$ - ° $\alpha \mu \zeta \xi \zeta \dot{\gamma} \cup \mu$ $\dot{\gamma} \pm$ | - \pm - \pm $\forall \alpha$ $\otimes \alpha$ $\frac{3}{4} \mu^2$ a μ α° - $\alpha \mu \alpha$ a " | " \forall - " ° " η - $\frac{1}{4} \alpha \pm$ $\xi \alpha$ - 1 " $\otimes^2 \pm$. " \pm - $\alpha \pm$ - $\alpha \mu \zeta \pm$ \forall^2 $\otimes \alpha$ - ° α 2 $\mu \alpha \pm \zeta \pm \zeta$ ξ " μ " \forall - " " | " \otimes $\otimes \alpha \alpha$ - $\frac{1}{4}$ " . " " μ - . " 1 - \otimes " ξ - " ° " - ξ - μ
7. Mer \otimes " $\frac{1}{2}$ - η " | ° " 1 " $\frac{1}{4}$ " μ - " . - μ ° " $\eta \zeta \pm \alpha^1 \zeta$ \pm - 1 " $\mu \eta$ - . " | ζ $\otimes \alpha \mu \zeta$ - ° α - $\zeta \xi \zeta \mu$ | $\dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm | - \pm - \pm 2 μ . $\alpha \dot{\gamma} \cup \mu$ " . - ° ξ " 2 \otimes , ξ $\forall \alpha$ $\alpha \mu \zeta \eta \zeta$ $\frac{1}{4} \alpha^3$. $\zeta \dot{\gamma} \cup \zeta$ | α - ζ ° α - $\alpha \mu$ 2 - 1^a $\forall \xi \pm$ " μ , $\otimes \eta$ α η - μ | 2 \otimes 2 - ξ , $\dot{\gamma}$, $\alpha \frac{1}{4} \pm \zeta$ $\frac{1}{2} \alpha^\circ$ $\alpha \pm \xi \alpha$ \pm - 1 " $\mu \eta$ - . " " μ - $\pm \xi$ " \otimes " \pm ! \otimes , " - $\alpha \pm \alpha \forall$ - ξ - \otimes " μ - \forall - μ η " | ° " η - η . " ° - \pm " $\otimes \alpha \xi$ " ° " - $\dot{\gamma} \pm$ " μ - " μ - " \forall - μ - \otimes . " \forall , η - η - " \pm - 1 " - $\forall \eta$, $\xi \alpha$ - $\otimes \xi \mu$ | $\zeta \pm \xi \alpha$ d " \pm a " η - \pm - η $\alpha \dot{\gamma} \cup$ - $\alpha \frac{1}{4} \alpha \pm$ \forall - μ $\frac{1}{4}$ $\otimes \eta$ " $\otimes \dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm - ° η - η . " ° - $\otimes \alpha \frac{1}{4} \pm \alpha \otimes$ - $\eta \mu \alpha \otimes \zeta \pm \zeta \pm$ $\dot{\gamma} \pm \pm$ " a " | - " | " \otimes . - μ
8. $\dot{\gamma} \pm$ - 1 " $\mu \eta$ - . " $\frac{3}{4} \mu^2$ a μ α° - $\alpha \mu \zeta \pm \zeta$ $\otimes \alpha \frac{1}{2} \alpha \pm \alpha \pm$ $\dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm | - " μ \forall , fazla bilgilendirilmelidir.
9. X a | . . α - α " | $\forall \alpha$ - \otimes \pm - $\frac{1}{4}$ $\alpha \otimes \eta$. " $\otimes \mu \dot{\gamma} \cup \mu$ " . - ° $\frac{3}{4} \mu^2$ a μ α° - $\alpha \mu \zeta \pm \zeta \pm$ " $\otimes^2 \pm^2$ ° - \otimes 3 2 - . - $\otimes \alpha$ - $\alpha \mu \alpha$ $\forall \alpha \dot{\gamma} \cup$ - ζ 2 - ξ , $\dot{\gamma}$, a $\dot{\gamma} \frac{1}{2}$ $\alpha \mu \xi \zeta$ " ξ -

Kaynakça

Bahar, H. H. (2002) $\dot{\gamma} \cup$ - . - ° α | α \otimes - . " η - X \otimes . $\forall \zeta$ - 3 η X ξ \otimes \otimes - . " η - " ° - " μ | $\dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm | - " μ - \pm **Ekonomik İlişkiler Dergisi**, 12(2), 73-96.

$\alpha \pm$, 1 " " # ? $\alpha \frac{1}{2} \eta$ - ζ " η - " \otimes , $\otimes \eta$ " $\otimes^2 \otimes$, - | $\dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm | - " μ - | α \otimes . $\dot{\gamma} \mu$ " μ - 1 " " \otimes , - ; **Polis Bilimleri Dergisi**, 8(2), 73-96. - | - ° - " μ - / " \pm | / / " $\alpha \frac{1}{4} \alpha$ X $\dot{\gamma} \pm \dot{\gamma} \pm \dot{\gamma}$ $\dot{\gamma} \pm \dot{\gamma} \pm \dot{\gamma}$ $\mu \eta$ - . " η - | ζ^3 | α \otimes - . & " | - ° - \pm - " \otimes **İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi** 2007, 49-63, 8 (14), 49-63.

α ° , $\otimes \otimes \alpha$ - " $\dot{\gamma} \pm$ - 1 " $\mu \eta$ - . " η - | α - . - " , $\dot{\gamma} \pm$ " . - ° -) " μ - . **Merkezi** (2011) 2010 | $\dot{\gamma} \cup \mu$ " . - ° , ζ - ζ | $\dot{\gamma} \cup \mu$ " \pm | - " & [http://kadem.pau.edu.tr/rapor.aspx?rad=KADEM_3_OssKontenjanYerlesenFarkSayilarıFakulte%28EKT%29&h=675&w=1020] (12.14.2011).

Karadeniz, O. (2009) $\dot{\gamma}$ " η - " \otimes , $\otimes \eta$ " $\otimes^2 \otimes$, - , $\dot{\gamma}$ " $\frac{1}{2}$, \pm - $\alpha \mu \zeta \pm \zeta \pm$ = α - ζ ° X | - \pm $\dot{\gamma}$ " $\frac{1}{2}$, \pm 1 $\otimes \mu$ **1. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu** 27- $\dot{\gamma}$ $\alpha \frac{1}{4} \zeta \eta$ | 2 $\pm \frac{1}{4} \alpha$ & " - | , \otimes $\dot{\gamma} \pm$ - 1 " $\mu \eta$ - . " η - | $\alpha \mu \alpha \xi$ " \pm - $\frac{1}{2}$ " | $\dot{\gamma} \eta$ " ' & $\mu \otimes^4 \frac{1}{4}$ " $\xi \dot{\gamma}$, $\eta \dot{\gamma} \frac{1}{4}$. - & - \pm / " . - μ - " | $\alpha \mu \alpha \xi$ " \pm , **Avrupa Birliği Yolunda Eğitim ve Beşeri Sermaye** (79-122), Ankara: Gazi Kitabevi

Kozak, Z. (2010), "Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi", 15 (59): 399-419.

Türkiye'de Yükseköğretim Karşılaştırmalı Bir Analiz,
Ankara: Siyaset Ekonomisi Enstitüsü Yayınları, 2009.

Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 17 (1) 145-159.

Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 7 (2) 393-423.

[<http://portal.ted.org.tr/yayinlar/ortaogretimeveyuksekogretimegecissistemi.pdf>]
(28.03.2010).

Halkın Bütçe Anketi Veri Seti. Ankara.